

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальный район Илишевский район

МБОУ Лицей с. Нижнеяркеево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов


Гаскарова И.Р.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР


Алтапова Ф.Ф.
Приказ №116 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей
с.Нижнеяркеево


Ганиев А.Г.
Приказ №116 от «29» 08
2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной язык и литературное чтение»
для обучающихся 1-4 классов

Планируемые предметные результаты освоения программы по родному (татарскому) языку и литературному чтению 1-го класса

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

- различать слово и предложение;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
- различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие? и др.*;
- различать звуки и буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/ безударный); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

Ученик получит возможность научиться:

В области языка, речи, речевой деятельности:

- соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;

- замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);
- читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;
- различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;
- создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
- использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;
- соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания буквы их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Родной(татарский) язык и литературное чтение» на конец 1-го класса

Личностные результаты: общее представление о родном языке как языке своей страны; положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

Познавательные:

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные:

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

во 2 классе

Содержание курса родного (татарского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Учащийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, поkritиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
 - говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
 - делать полный и краткий пересказ текста;
 - устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки,

удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (28—35 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

Учащийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Учащийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Учащийся получит возможность научиться:

Морфология

Учащийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Учащийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Учащийся получит возможность научиться:

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

Учащийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

- употреблять личные местоимения в речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Учащийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;

Учащийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Учащийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Учащийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Учащийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Учащийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

в 3 классе

Содержание курса родного (татарского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Учащийся научится:

• испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащийся получит возможность:

• сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

• эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

• сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

• осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

• стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

• сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

• ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

• понимать цели и задачи учебной деятельности;

• находить ответы на проблемные вопросы;

• самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

• пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

• пользоваться справочной литературой (словарями);

• развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

• развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;

- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

Учащийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Учащийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Учащийся получит возможность научиться:

Морфология

Учащийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Учащийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Учащийся получит возможность научиться:

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

Учащийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

- употреблять личные местоимения в речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Учащийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;

Учащийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Учащийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Учащийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Учащийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Учащийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;

- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

в 4 классе

Содержание курса родного (татарского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Учащийся научится:

• испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащийся получит возможность:

• сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

• эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

• сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

• осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

• стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

• сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);

• развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

• развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (45—50 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

Учащийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Учащийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Учащийся получит возможность научиться:

Морфология

Учащийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Учащийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;

- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Учащийся получит возможность научиться:

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

Учащийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Учащийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;

Учащийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Учащийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Учащийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Учащийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Учащийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УКУ

№	Наименование разделов и тем
	1 класс
1	Устное народное творчество
	Бишек җырлары / Колыбельные песни Тел шомарткычлар, тизэйткечләр / Скороговорки Такмаklar / Частушки Санамышлар / Считалки Әйтем — сүзгәң бизгәң / Поговорки Мәкаль — сүзгәң җилгәң / Пословицы Табышмак — зиһен ачкычы / Загадки Мәзәк — күңел ачкычы / Шутки Алдавыч әкиятләр / Докучные сказки Татар халык әкиятләре. Шүрәле. Ахмак бүре / Татарские народные сказки.Шүрәле. Глупый волк
2	Буквы и слова
	Закия Туфайлова. Әлифбам / Мой букварь Резеда Валиева. Беренчеләр / Первоклассники Шайхи Маннур. Яхшы бел / Знай хорошо Шаукат Галиев. Витаминлы хәрәфләр / Витаминизированные буквы Габдулла Тукай. Гали белән Кәҗә / Гали и Коза; Карлыгач / Ласточка;Бала белән Күбәләк / Бабочка и ребёнок
3	Мир животных
	Рабит Батулла. Иң-иң-иң / Самый-самый-самый Жавад Таржеманов. Табигать китабы / Книга природы Лябиб Лерон. Супермалай / Супермальчик Фанис Яруллин. Хикмәтле сүз / Волшебное слово Резеда Валиева. Дуслык / Дружба Шаукат Галиев. Светофорның өч күзе / Три глазки светофора Габдулла Тукай. Яз / Весна Гульшат Зайнашева. Әниләр бәйрәме / Праздник матери Лябиб Лерон. Апрель ае / Апрель
	2 класс
1	В природе осень
	Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык Закия Туфайлова. Туган ил / Родная страна Резеда Валиева. Туган жир / Родная земля Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Ринат Маннан. Татарстан флагы / Флаг Татарстана

	Газинур Морат. Иң матур ил / Самая прекрасная страна Казан кайнаган урын / Легенда о Казани Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань?
2	Устное народное творчество
	Әпипә / Народная песня Матур булсын / Народная песня «Пусть будет прекрасно» Табышмаклар / Загадки Санамышлар / Считалки Мәзәкләр / Шутки Мәкальләр / Пословицы Әкиятләр / Сказки. Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»
3	Моя Родина: наше детство, в природе осень
	Музахит Ахметзянов. Көз / Осень Николай Сладков. Көз жите / Наступила осень Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!» Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик
4	В природе зима. Зимние развлечения
	Шаехзадә Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса Жавад Таржеманов. Һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз! Развитие речи по картинам о зимних забавах детей
5	Мир животных
	Резеда Валиева. Ак пәси / Белая кошка Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян Муса Джалиль. Күке / Кукушка Зиннур Хуснияр. Тукран тәүбәсе / Раскаяние дятла Амина Бикчантаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит» Итагатыле мәче / Литовская народная сказка «Послушный кот» Комсызлык бәләсе / Венгерская народная сказка. «Жадность погубила» Юмарт Дөя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд»
6	В природе весна
	Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель Марс Шабаев. Ташу / Половодье Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют Рафис Корбан. Жиңү бәйрәме / Праздник Победы Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?
7	Моя семья. Лето
	Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше / У каждого своё дело Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочери Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья Ахмет Исхак. Ана рәхмәте / Благодарность матери Братъя Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши Шаукат Галиев. Тәмле жәй / Вкусное лето Лябиб Лерон. Жәйге бәхәс / Летний спор

	Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй Рафис Корбан. Кояш – безнең дуслыбыз / Солнце – наш друг
	3 класс
1	Здравствуй, школа
	Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети Вакыйф Нуриев. Китап / Книга Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик Газинур Морат. Туган тел / Родной язык Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый
2	Устное народное творчество
	Табышмаклар / Загадки Әкият эзләре буйлап / По следам сказок. Бүре, кәжә, кәбестә / Волк, коза, капуста Кем җиңүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель» Каюм Насыри. Комсыз эт / Жадный щенок Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр / Пчела и мухи
3	Родной край. Осень наступила
	Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние яства Идрис Туктар. Урман букеты / Лесной букет Николай Сладков. Алтын көз / Золотая осень Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме / Праздник урожая Резеда Валиева. Иң матур жир / Самое красивое место Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан
4	Зима. Моя семья
	Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз Габдулла Тукай. Жир йокысы / Сон земли Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсәңдә / Вокруг ёлки Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается Накип Каштанов. Йөнтәс пәси баласы / Мохнатый котёнок Резеда Валиева. Яңа көрәк / Новая лопата Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау / Неожиданный вопрос
5	Мои родственники. Весна
	Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения Анас Хасанов. Сөз ни әйтәрсез икән? / А вы что скажете? Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в темный лес Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечные лучи Гильмия Тагирова. Дания тополе / Тополь Дании
6	Мы любим сказки
	Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка Соңгы бөртек / Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная

	Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар
7	В здоровом теле здоровый дух. Лето
	Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә — бәрәкәт / В движение — сила Сания Ахметзянова. Үрнәк алыык / Возьмём пример Марзия Файзуллина. Жәй житте / Пришло лето Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик Галимжан Ибрагимов. Жәйге көндә / В летний день Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуе
	4 класс
1	Устное народное творчество
	Жил арба / Телега ветра. Татарская народная сказка Жил иясе / Хозяин Ветра. Миф Тургай һәм Кояш / Жаворонок и Солнце. Миф Фатих Амирхан. Ай өстендә Зөһрә кыз / Зухра на Луне Сак-Сок / Сак-Сок. Баит Иван Крылов. Карга белән Төлкә / Ворона и Лисица. Басня Мазит Гафури. Чикерткә белән Кырмыска / Стрекоза и Муравей. Габдулла Тукай. Яшь агач / Молодое дерево. Басня
2	Природа в творчестве писателей
	Габдулла Тукай. Ай һәм Кояш / Луна и Солнце Габдулла Тукай. Фатыйма белән Сандугач / Фатыма и Соловей Габдулла Тукай. Шүрәле / Шурале Муса Джалиль. Яңгыр / Дождик Абдулла Алиш. Койрыклар / Хвосты Наби Даули. Бала болыт / Облако – дите Рашит Башар. Сандугачлы Ак инеш / Соловьиная роща Гарафи Хасанов. Кышкы урман / Зимний лес Фанис Яруллин. Иң бәхетле төн / Самая счастливая ночь
3	Писатели детства
	Шаукат Галиев. Камырша / Стих о толстом мальчике. Камырша Шаукат Галиев. Минем абый шигырь ятлый... / Мой брат учит стихи. Роберт Миннуллин. Әни, мин көчек күрдем / Мама, я увидел щенка Роберт Миннуллин. Спортның яңа төре / Новый вид спорта Хакимзян Халиков. Дәү эти. Мой дед. Хакимзян Халиков. Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият / Сказка о воробушке Хакимзян Халиков. Нинди кош / Что за птица? Фанис Яруллин. Ап-ак иткән / Девочка «трудяга» Фанис Яруллин. Юылмас хурлык / Несмываемый стыд
4	Торопись делать добро
	Сарвар Адгамова. Дуслар / Друзья Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр / Белки вокруг собак Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар / Скрипучие башмаки Михаил Зощенко. Мескен Федя / Бедный Федя Резеда Валиева. Жиңгү көнендә / В день Победы
5	Счастливое детство
	Набира Гиматдинова. Сертотмас Кәжә / Болтливая Коза Юрий Ермолаев. Сәгать ярдәм итте / Часы помогли
6	Таинственный мир фантастики
	Лябиб Лерон. Шүрәле малае / Сын Шурале Адлер Тимергалин. Сәер планетада / На странной планете (отрывок)

7	Писатели мира. Переводы
	Ганс Христиан Андерсен. Чыдам кургашын солдат / Стойкий оловянный солдатик Джонатан Свифт. Гулливер сәяхәте / Путешествие Гулливера

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТАТАР ТЕЛЕ

В 1 КЛАССЕ

(99 часов)

Общение (19 ч.)

Татарский язык – родной язык татарского народа. Слова речевого этикета. Общение посредством жестов, мимики, интонации. Общение с героями литературных произведений. Сообщения, записанные знаками-символами, условными обозначениями, метками. Рисуночное письмо. Гласные и согласные звуки. Звуковые схемы слов. Символы для их обозначения. Звучание слова и его значение. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Сравнение и различение предложения и слова.

Букварный этап (41 ч.)

Гласные звуки и буквы(8 часов)

Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Письмо буквосочетаний. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо изученных гласных букв.

Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы ь и ъ знаки (33 часа)

Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками . Звуковой анализ слов. Схемы слов. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление и запись словосочетаний. Фразеологические обороты. Составление продолжения рассказа по картинке, дополнение сюжета. Списывание слов с печатного текста.

Чтение слов с гласными буквами е, ё, ю, я. Дополнение предложения недостающими словами. Парные звонкие и глухие согласные звуки . Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными . Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными . Соотнесение предложения со схемой. Составление предложений по опорным словам. Списывание с печатного текста. Понятие о именах собственных. Списывание с печатного текста пословиц и поговорок. Слова однозначные и многозначные.

Мягкий знак-показатель мягкости. Образование и запись новых слов с помощью ь. Чтение приговорок, загадок, песенок. Составление устного рассказа по его началу. Восстановление и запись деформированных предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение слов с буквами ь и ъ знак. Письмо слов с разделительным ь и ъ знаком. Списывание предложений с творческим заданием.

От буквы к слову (15 ч.)

Алфавит. Слово-начало общения. Изобразительные возможности языка. Эмоциональная окраска слова. Чтение потешек, песенок, считалок. Решение кроссвордов. Разгадывание ребусов. Составление рассказа по аналогии с прочитанным.

Письмо элементов письменных букв, соединений. Короткие и длинные наклонные линии. Прямые наклонные линии с закруглением внизу, вверх. Прямые наклонные линии с петлёй внизу, вверх. Письмо словосочетаний. Письмо слов с предлогами. Письмо слов различной слоговой структуры. Письмо по памяти.

От слова к предложению, тексту (24 ч.)

Слово-главное средство языка. Знакомство с понятиями :книга, читатель , писатель. Составление краткого и развёрнутого ответа на вопрос. Правила написания имён собственных. Чтение пословиц и поговорок. Сочинение загадок, считалок. Слова-антонимы, слова-синонимы. Сказка народная и авторская. Главные герои сказок. Инсценирование сюжета татарских народных сказок.

Слова- названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова.

Знакомство с словарём.

Общение. Диалог. Диалог в лицах на тему : « Мои любимые животные». Знакомство с понятиями :рассказ, герой рассказа. Составление рассказа о своём друге. Звуковая и буквенная форма слова. Стихотворение. Рифма. Выразительное чтение стихов о природе. Сочинение стихотворения.

Слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударные гласные в слове. Произношение слов в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Знакомство с орфографическим словарём.

Признаки предложения. Наблюдение над интонацией предложения. Дополнение предложений недостающими словами. Текст, его тема и основная мысль. Ключевые слова в тексте. Восстановление деформированного текста. Сочинение сказочной истории о временах года. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.

ВО 2 КЛАССЕ

(102 часа)

Звуки и буквы (27ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. Гласные звуки. Буква а. Буква о. Произношение и правописание.

Буквы о,у. Произношение и правописание. Буква Ү. Правописание и произношение. Буквы Ы и Э. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Буква К. Звуки [К], [КЪ]. Буква Г. Звуки [Г] , [ГЪ]. Буква В. Звук [W]. Буквы Х и һ. Правописание и произношение. Буква Ж. Ягоды и фрукты. Буква н и ее особенности. Буква Й (краткий и). Буква Я, звуки [ЙА], [ЙЭ]. Буква Ю. звуки [ЙУ], [ЙҮ]. Буква Е. Звуки [ЙЫ], [ЙЭ]. Разделительный Ъ и Ь знак. Правописание. Буквы Ц и Щ. Произношение этих звуков. Обобщение и контроль.

Слово(9ч.)

Ударение в татарском языке. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Повторение.

Морфология (15ч.)

Части речи. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Имя прилагательные. Употребление прилагательных в предложении. Глагол как часть речи. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Повторение по теме «Глагол».

Синтаксис (6ч.)

Предложение. . Подлежащие. Сказуемое. Рассказы по сюжетным картинкам. Повторение. Перевод текста.

Повторение (4ч)

В 3 КЛАССЕ

(102 часа)

Повторение (9 ч.)

Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы ь и ъ. Деление слов на слог. Ударение. Главные члены предложения. Имя существительное. Глагол. М. Имя прилагательное. Словарный диктант. Обобщение и контроль.

Слово. Состав слова (13 ч.)

Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, понятие «однокоренные слова». Слова близкие и противоположные по значению (синонимы, омонимы и антонимы);

отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными (похожими) корнями. Способ нахождения корня в словах. Окончание. Однокоренные слова. Сложные слова. Словообразование. Обобщение и контроль.

Морфология (28 ч.).

Повторение имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Склонение имён существительных по падежам. Падежи в татарском языке. Именительный падеж. Притяжательный падеж. Направительный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Местно- временной падеж. Проверочная работа.

Местоимение. Личные местоимения. Вопросительные местоимения.

Понятие о глаголе. Времена глагола. Спряжение глаголов. Проверочная работа.

Понятие о прилагательном. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению.

Имя числительное. Простые, сложные, составные числительные.

Повторение. Обобщение и контроль.

Синтаксис (13ч.)

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация её конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении и т.д

Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «чёрточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Обобщение и контроль.

Обобщение (2 часа)

Повторение изученного. Обобщение пройденного.

В 4 КЛАССЕ

(102 часа)

Повторение (14 ч.)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение.. Правописание букв ь и ъ. Фонетический анализ слов. Словари. Виды словарей. Корень и окончание. Словообразующие окончания в татарском языке. Сложные и парные слова. Слова синонимы и антонимы, омонимы. Части речи. Имя существительное, глагол, местоимение, числительное, прилагательное. Повторение изученного.

Морфология (37 ч.)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительное собственное и нарицательные. Существительные, имеющие форму единственного или множественного числа. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Синтаксис (14 ч.)

Словосочетания и предложения. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания. Междометия.

Повторение и обобщение изученного (2ч.)

Повторение пройденного по теме «Морфология». Повторение пройденного по теме «Синтаксис». Обобщение пройденного.

Тематическое планирование по родной (татарской) литературе для 2 класса

№п п	Тема урока	Кол-во часов
1	“Туган тел” Г.Тукай.	1
2	“Туган ил” З.Туфайлова.	1
3	Моя республика.	1
4	Фольклор. Народные песни.	1
5	Фольклор. Загадки.	1
6-7	Народные сказки.	2
8	“Көз”Г.Тукай.	1
9	“Айлар алышынганда” Г.Галиев.	1
10	“Тылсымлы сүзләр” Й.Шарипова.	1
11	“Рәхмәтләр хакында” Ш.Галиев.	1
12	“Ачулы туп” Н.Каштанов.	1
13	“Кышкы юл” Ш.Бабич.	1
14	“Кар ява” Г.Ибрагимов.	1
15	“Кышкы урман табышмаклары” З.Хуснияру.	1
16	“Безнең тауда” Г.Рахим. “Чыршы бәйрәме” Р.Корбан.	1
17	“Акбай” Г.Сагиров.	1
18	“Тиен” А.Кари.	1
19	“Куян баласы Нуяк” Р.Батулла.	1
20	“Тукран тәүбәсе” По З.Хуснияру.	1
21	“үрдәк беренчелекне алган” А.Бикчантаева.	1
22	«Колынкаем» Ш.Галиев.	1
23	“Кем нәрсә ярата?” Татарская народная сказка.	1
24	“Тавык, тычкан, көртлек” Татарская народная сказка.	1
25	“Комсызлык бәласе” Венгерская народная сказка.	1
26	“Юмарт дөя” Казахская народная сказка.	1
27	“Апрель ае” А.Бикчантаева.	1
28	“Сыерчык” Г.Лотфи.	1
29	«Агачлар да авырый» З.Ахмаров.	1
30	“Безнең гаилә” Г.Тукай.	1
31	“Бишек жыры” Б.Рахимова.	1
32	“Рәхмәт сезгә, ветераннар” Х.Халиков.	1
33	“Иң күңелле чак” Б.Рахмат.	1

Тематическое планирование уроков по татарскому языку во 2 классе

	Кол- во часов	Тема
1	1	Мир волшебной книги. Мой родной язык.
2	1	Звуки и буквы.

3	1	Гласные звуки.
4	1	Гласные звуки.
5	1	Буквы о, ы.
6	1	Входная контрольная работа. “Мәктәп бакчасында”
7	1	Работа над ошибками. Буквы Ө, е.
8	1	Буквы Э,е.
9	1	Слог. Перенос слов.
10	1	Контрольное списывание. “Файдалы азык”
11	1	Работа над ошибками. Буквы м,н, ң.
12	1	Буква в.
13	1	Буквы к, г.
14	1	Буквы х, һ.
15	1	Контрольный диктант “Керпе”
16	1	Работа над ошибками. Буквы й, е.
17	1	Буква я.
18	1	Буква ю.
19	1	Глухие согласные звуки.
20	1	Контрольное списывание «Дуслар»
21	1	Двойные согласные.
22	1	Буквы ь,ь
23	1	Предупредительный диктант «Агачлар».
24	1	Работа над ошибками. Мягкий знак.
25	1	Твёрдый знак.
26	1	Твёрдый знак.
27	1	Алфавит.
28	1	Слово.
29	1	Контрольный диктант “Кар бабай”.
30	1	Работа над ошибками. Корень слова.
31	1	Однокоренные слова.
32	1	Однокоренные слова.
33	1	Предупредительный диктант «Кыш».
34	1	Однокоренные слова.
35	1	Окончания слов.
36	1	Окончания слов.
37	1	Слова, обозначающие предмет.
38	1	Слова, обозначающие предмет.
39	1	Слова, обозначающие предмет.
40	1	Слова, обозначающие предмет.
41	1	Заглавная буква в именах и фамилиях.
42	1	Заглавная буква в именах и фамилиях.
43	1	Заглавная буква в названиях стран, городов, рек и озёр.
44	1	Заглавная буква в названиях стран, городов, рек и озёр.
45	1	Объяснительный диктант «Йорт салырга эзерләну».
46	1	Заглавная буква в кличках животных.
47	1	Слова, обозначающие действие.
48	1	Слова, обозначающие действие.
49	1	Контрольный диктант. “Әбием куллары”
50	1	Работа над ошибками. Повторение изученного.
51	1	Слова, обозначающие действие.
52	1	Слова, обозначающие признак предмета.

53	1	Слова, обозначающие признак предмета.
54	1	Изложение “Зәһәр елан”
55	1	Слова, обозначающие признак предмета.
56	1	Предложение.
57	1	Предложение.
58	1	Контрольное списывание «Сыерчык»
59	1	Предложение.
60	1	Связная речь.
61	1	Связная речь.
62	1	Повторение изученного.
63	1	Контрольный диктант «Жәйге бер көн».
64	1	Повторение изученного.
65	1	Повторение изученного.

Тематическое планирование по родной (татарской) литературе для 3 класса

№	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа! Р.Валиев «Досвидания лето»	1
2	М.Гафури «Дети и книга», В.Нуриев «Книга»	1
3	Развитие речи. И.В.Рафиков «Әй туган тел»	1
4	К.Насыри «Умный и хороший»	1
5	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.	1
6	Загадки.	1
7	Сказки. «Бүре, кәжә, кәбестә». Кто победитель	1
8	Басни. К.Насыйри «Комсыз эт». Г.Тукай. «Петух и кукушка»	1
9	Г.Тукай. «Осень». И.Солтан «Осень»	1
10	И.Туктар. “Лесной букет”	1
11	Развитие речи. Урман күле.	1
12	М.Гафури. «Хушыгыз кыр казлары»	1
13	М.Джалиль. «Праздник урожая»	1
14	Б.Рахмат «Алтын безнең жир». Р.Курбан. “Ватан”	1
15	Развитие речи. Туган ягым алтын бишек	1
16	Г.Тукай «Зима», “Жир йокысы”. А.Ахмат. “Зимняя красота”	1
17	Г.Лотфи . “Снегирь и Аниса”	1
18	А.Еники. «Зима». Р.Миңнуллин “Чыршы әйләнәсендә”	1
19	Развитие речи. Пластов “Первый снег”	1
20	Г.Тукай. «Бәхетле бала”	1
21	З.Ахмаров «Шулай да булгалый”	1
22	И.Туктар. “Серле тартма”, Г.Баширов “Чана шуу”	1
23	А.Ахмат “Малайлар аңламаучылар”, “Шулай да булгалый”	1
24	А.Баян. “Яхшылык кире кайта”	1
25	И.Гиззатуллин. “Неожиданный вопрос”	1
26	Р.Валиева. «Туган көндә»	1
27	А.Алиш. “Утлы йомырка”	1
28	Ф.Яруллин. “Кояштагы тап”	1
29	Развитие речи. Х.Г.Якупов. “Соңгы кар”	1

30	Дардеманд. “Кояшның нурлары” Р.Тагирова. «Даниянең тополе»	1
31	Татарская народная сказка “Гульчачак” Башкирская народная сказка «Урал батыр»	1
32	Г.Тукай. «Су анасы»	1
33	Чәчәкле җәй. (Стихи про лето)	1

Тематическое планирование 3 класс по татарскому языку

№	Тема	Количество часов
Повторение (9 часов)		
1	С новым учебным годом! Повторение пройденного за 2 класс. Звуки и буквы.	1
2	Гласные и согласные звуки.	1
3	Твердый и мягкий знаки.	1
4	Деление слов на слоги. Ударение.	1
5	Фонетический разбор слов.	1
6	Имя существительное.	1
7	Глагол.	1
8	Имя прилагательное	1
9	Главные члены предложения. Входной контроль. Диктант.	1
Слово (7 часов)		
10	Слово как единица речи. Прямое и переносное значение слова.	1
11	Однозначные и многозначные слова.	1
12	Синонимы.	1
13	Контрольный диктант по теме « Слово».	1

14	Омонимы.	1
15	Антонимы.	1
16	Словари. Работа со словарями.	1
Словообразование (6 часов)		1
17	Корень и окончание.	1
18	Корень и словообразующие аффиксы.	1
19	Однокоренные слова.	1
20	Особенности и порядок соединения словообразующих аффиксов.	1
21	Сложные слова.	1
22	Парные слова.	1
Морфология (28 часов)		
23	Имя существительное.	1
24	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
25	Склонение имени существительного по падежам.	1
26	Склонение имени существительного по падежам	1
27	Сочинение “Зимний день”	1
28	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1
29	Имя прилагательное.	1
30	Близкие по значению имена прилагательные.	1
31	Противоположные по значению имена прилагательные.	1
32	Роль имен прилагательных в предложении.	1
33	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
34	Имя числительное.	1
35	Количественные и порядковые числительные.	1
36	Местоимение.	1
37	Склонение личных местоимений	1

38	Склонение личных местоимений	1
39	Вопросительные местоимения	1
40	Изложение «Песи»	1
41	Повторение по теме "Местоимение"	1
42	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
43	Глагол	1
44	Изменение глаголов по времени	1
45	Настоящее время глаголов	1
46	Прошедшее время глаголов	1
47	Будущее время глаголов	1
48	Сочинение по серии картинок «Зимние забавы»	1
49	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
50	Повторение по теме «Глагол»	1
Синтаксис (15 часов)		
51	Предложение. Словосочетание и предложение.	1
52	Виды предложений по цели высказывания.	1
53	Повествовательное предложение	1
54	Вопросительное предложение.	1
55	Побудительное предложение	1
56	Виды предложений по интонации.	1
57	Диктант по теме «Предложения по цели высказывания»	1
58	Утвердительные и отрицательные предложения	1
59	Утвердительные и отрицательные предложения	1
60	Главные члены предложения	1
61	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1
62	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
63	Контрольный диктант за год.	1
64	Повторение пройденного материала.	1

65	Повторение пройденного материала.	1
----	-----------------------------------	---

Тематическое планирование в 4 классе родной (татарский) язык)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Повторение пройденного в 3 классе. Алфавит.	1
2	Звуки и буквы.	1
3	Гласные и согласные .	1
4	Звуки и буквы, свойственные татарскому языку.	1
5	Ударение	1
6	Словари	1
7	Входная контрольная работа. Диктант «Милэш тэлгэшлэре»	1
8	Корень слова	1
9	Морфология. Повторение.	1
10	Синтаксис. Повторение.	1
11	Проверочная работа.	1
12	Обучающее сочинение «Осенний лес».	1
13	Контрольный диктант за 1 четверть «Полянка»	1
14	Анализ и итоги диктанта	1
15	Имя существительное	1
16	Склонение имен существительных по падежам	1
17	Склонение имен существительных по падежам. Проверочная работа	1
18	Склонение имен существительных по лицам.	1
19	Склонение имен существительных по лицам. Проверочная работа.	1
20	Имя прилагательное	1
21	Степень имен прилагательных. Простая и сравнительная степени.	1
22	Степень имен прилагательных. Превосходная степень.	1
23	Степень имен прилагательных. Уменьшительная степень.	1
24	Степень имен прилагательных. Положительная степень.	1
25	Степень имен прилагательных. Проверочная работа.	1
26	Изложение «Кыш бала чыгарган кош»	1
27	Имя числительное	1
28	Количественные и порядковые числительные	1
29	Контрольный диктант за 2 четверть «Аккош»	1
30	Подведение итогов.	1

31	Местоимение.	1
32	Личные местоимения.	1
33	Указательные местоимения.	1
34	Сочинение «Мои зимние каникулы»	1
35	Глагол	1
36	Повелительное наклонение глаголов	1
37	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
38	Глагол	1
39	Контрольное списывание	1
40-41	Прошедшее время глаголов	2
42	Настоящее время глаголов.	1
43-44	Будущее время глаголов.	2
45	Глагол.	1
46	Сочинение «Ямьле яз»	1
47	Анализ и редактирование текста.	1
48-49	Наречие Наречие.	2
50	Контрольный диктант за 3 четверть «Зәңгәр чишмә авылы.»	1
51	Работа над ошибкам	1
52	Синтаксис	1
53	Главные члены предложения	1
54-55	Подлежащее.	2
56	Сказуемое	1
57-58	Чем выражается сказуемое?	2
59-61	Главные и второстепенные члены предложения	2
62	Контрольное списывание «Язгы урман».	1
63	Дополнение.	1
64	Распространенные и нераспространенные предложения	1
65	Однородные члены предложения	1
66	Контрольный диктант за год «Кошлар»	1
67-68	Закрепление. Итоговый урок.	2

Тематическое планирование по родной (татарской) литературе 4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Устное народное творчество	1
2	Легучая телега	2
3	Мифы. Хозяин ветров. Жавронок и солнце.	1
4	Луна и Зухра.	1
5	Легенда. Сак-сок.	1

6	Басни.	1
7	Природа в творчестве писателей и художников.	1
8	Б.Альменов.Шурале.	1
9	Ф.Васильев. Перед дождем.	1
10	М.Джалиль. Родник. Мокрая поляна.	1
11	Ф.Васильев.Дитя облака.	1
12	Р.Баширов. Соловиная роща.	1
13	Г.Хасанов. Зимний лес.	1
14	И.Грабарь.Чистота февраля.	1
15	Ф.Яруллин.Самая счастливая ночь	1
16	Ш.Галиев. Камырша. Соседская яблоня. Мой брат учит стихи. Страшное известие.	1
17	Р.Миннуллин. Мама, я видел щенка. Новый вид спорта.	1
18	Х.Халиков.Дедушка.Мало времени. Сказка про воробышку Чырчыр.	1
19	Ф.Якупов. “Бабье лето” Х.Халиков.Какая птица?	1
20	Ф.Яруллин.Белым-бело.Варежка.Позор.	1
21	Р.Хафизова.Голубь и мальчик.	1
22	С.Адхамов.Друзья.	1
23	А.Баян.Белки рядом с собакой.	1
24	Д.Аппакова. Скрипящие башмаки.	1
25	М.Зощенко. Бедный Федя.	1
27	Военные годы.И.Рафиков.Р.Валиева.В день Победы.	1
26	Н.Гиматдинова.Болтливая Коза.	1
28	В.Голявкин.Видно издалека.	1
29	Ю.Ермолаев.Помощь стихов.	1
30	Г.-Х.Андерсен. Стойкий оловянный солдатик	1
31	Д.СвифтПриключения Гулливера.	1
32	Л.Лерон Сын Шурале.	1
33	З.Хуснияр.Песня Шурале.	1
34	Подведение итогов.	1

Фонд оценочных средств.

1 класс

№п/п	Тема	Разработчик
1	Контрольное списывание.	Методическое пособие к учебнику «Татарский язык» Авторы: Харисов Ф.Ф. и др.
2	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
3	Итоговое контрольное списывание.	

2 класс

№ п/п	Тема	Разработчик
1	Входная контрольная работа.	Методическое пособие для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для обучающихся, изучающих татарский
2	Контрольное списывание.	
3	Контрольный диктант по теме «Гласные буквы и звуки».	

		язык как родной) Авторы: Харисов Ф.Ф. и др.
4	Контрольное списывание .	
5	Предупредительный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».	
6	Контрольный диктант по теме «Алфавит».	
7	Предупредительный диктант по теме «Однокоренные слова» .	
8	Объяснительный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы».	
9	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действие».	
10	Изложение.	
11	Контрольное списывание.	
12	Итоговый контрольный диктант.	

3 класс

№п/п	Тема	Разработчик
1	Входной контроль.	Методическое пособие для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для обучающихся, изучающих татарский язык как родной) Авторы: Харисов Ф.Ф. и др
2	Контрольный диктант по теме « Слово».	
3	Контрольный диктант по теме « Имя существительное”	
4	Изложение	
5	Контрольный диктант по теме «Части речи».	
6	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
7	Диктант по теме «Предложения по цели высказывания»	
8	Итоговый контрольный диктант.	

4 класс

№п/п	Тема	Разработчик
1	Входная контрольная работа. Диктант «Милэш тэлгэшлэре»	Методическое пособие для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для обучающихся, изучающих татарский язык как родной) Авторы: Харисов Ф.Ф. и др
2	Контрольный диктант за 1 четверть «Полянка»	
3	Контрольный диктант за 2 четверть «Аккош»	
4	Контрольный диктант за 3 четверть «Зәңгәр чишмә авылы.»	
5	Контрольное списывание «Язгы урман».	
6	Контрольный диктант за год «Кошлар»	

